

Анализ деятельности ГБДОУ № 16 за 2021-2022 учебный год

1. Общие сведения о ГБДОУ

В 2021 – 2022 учебном году в ГБДОУ функционировало 13 групп для детей с ТНР, 1 группа для детей с ЗПР, общей наполняемостью 220 детей.:

Разделение детей на группы осуществлялось по возрастному принципу.

№ группы название	Вид нарушений	Возраст детей	Кол-во детей
№1 «Пчелки»	ТНР ОНР, дизартрия	от 6-ти до 7 лет	17
№2 «Любознайки»	ТНР ОНР, дизартрия	от 4-ти до 5 лет	16
№3 «Почемучки»	ТНР ОНР, дизартрия	от 6-ти до 7 лет	16
№4 «Фантазеры»	ТНР ОНР, дизартрия	от 4-ти до 5 лет	16
№5 «Ромашка»	ТНР ОНР, дизартрия,	от 5ти до 6 лет	15
№6 «Подсолнушки»	ТНР ОНР, дизартрия	от 6-ти до 7 лет	17
№7 «Теремок»	ЗПР	от 5-ти до 6 -7лет	12
№8 «Солнышко»	ТНР ОНР, дизартрия	от 4-ти до 5 лет	16
№9 «Радуга»	ТНР ОНР, дизартрия	от 5-ти до 6 лет	16
№10 «Зайчата»	ТНР ОНР, дизартрия	от 6-ти до 7 лет	14
№11 «Смешарики»	ТНР ОНР, дизартрия	от 5-ти до 6 лет	16
№12 «Непоседы»	ТНР ОНР, дизартрия	от 5-ти до 6 лет	16
№13 «Лучики»	ТНР ОНР, дизартрия	от 5-ти до 6 лет	16
№14 «Звездочки»	ТНР ОНР, дизартрия	от 6-ти до 7 лет	17
		Всего детей:	220

Образовательное учреждение функционировало в режиме 12-часового пребывания. В течение учебного года учреждение было полностью укомплектовано педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом.

Количество сотрудников – 74 человека, из них педагогов – 47 человек (3 педагога находятся в декретном отпуске).

Педагогический процесс в ГБДОУ осуществляют следующие специалисты:

- заместитель заведующего по УВР;
- старший воспитатель;
- 2 музыкальных руководителя;
- 13 учителей логопедов;
- 1 дефектолог;
- 1 педагог – психолог;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 28 воспитателей;

Вывод: ДОУ укомплектовано в соответствии со штатным расписанием.

2. Укрепление и развитие материальной базы учреждения за период 2021- 2022 учебного года

Наименование	Количество
2.1 Приобретение оборудования.	
2.1.1 Хозяйственное оборудование (шт.):	
Совок для мусора со щеткой	16
Диспенсеры для жидкого мыла	60
Облучатель-рециркулятор бактерицидный	7
Шкаф металлический для одежды 4 секции	1

Шкаф металлический для одежды 2 секции	1
Шкаф металлический для хранения хозяйственного инвентаря	2
Таз нержавеющей 20л.	2
Таз нержавеющей 10л.	6
Миска 1,5л. н\ст.	4
2.1.2 Хозяйственные средства (шт.)	
Средство дезинфицирующее широкого спектра применения (жидкий антисептик), 5л.	6
Жидкое средство для дезинфекции «Ника-2», 5л.	2
Средство для мытья посуды в ПММ, 1 упак. По 60 табл.	70
Средство для ручной мойки детской посуды «Умка», 0,5л.	140
Универсальное средство для мытья посуды «Миф алоэ вера», 0,5л.	4
Средство для стирки детского белья «Lucky duck», упак. - 2,4кг	2
Отбеливатель для детского белья, упак. По 0,4 кг.	2
Средство для чистки сантехники «Аист Санокс», 1100г.	160
Средство для чистки полов «Help», 1л.	160
Универсальное чистящее средство, «Пемолукс», 480г.	50
Средство для чистки стекол, «Help», 0,5л	20
Мыло жидкое «Help», 0,5л	4
Мыло туалетное детское «Невская косметика»	450
Мыло хозяйственное «Мыловар»	100
Перчатки хозяйственные (L), пара	70
Перчатки хозяйственные (х\б), пара	50
Туалетная бумага «Protissue», рул.	320
Бумажные полотенца для диспенсеров, упаковка по 190 листов.	10
Мешки для мусора, 30 литров, рулон по 25 шт.	50
Мешки для мусора, 60 литров, рулон по 20 шт.	20
Мешки для мусора 120 литров.	200
Респираторы «Алина-200»	200
2.1.3 Канцелярские товары	
Бумага цветная	230 упак.
Картон, тип 1	230 упак.
Картон, тип 3	230 упак.
Краски, тип 1	230 упак.
Краски, тип 2	180 упак.
Карандаши, тип 1	230 упак.
Карандаш	10 шт.
Мелки, тип 1	230 упак.
Пластилин тип 2	230 упак.
Клей	240 шт.
Степлер	1 шт.
Скобы тип 2	3 упак.
Скобы тип 3	1 упак.
Корректирующая жидкость	10 шт.
Лента тип 2	10 шт.
Лента тип 3	5 шт.
Скрепки	3 упак.
Бумага для записей, тип 1	5 шт.
Бумага для записей, тип 2	5 шт.

Альбом для рисования	230 шт.
Папка тип 3	5 шт.
Папка тип 10	5 шт.
Папка тип 11	10 шт.
Папка тип 12	5 шт.
Папка тип 16	5 шт.
Тетрадь тип 1	10 шт.
Тетрадь тип 3	5 шт.
Тетрадь тип 4	5 шт.
Книга канцелярская	2 шт.
Линейка	3 шт.
Маркер	10 шт.
Ножницы	5 шт.
Лоток	5 шт.
Ручка	50 шт.
Бумага для офисной техники	100 пач.
Картриджи	69 шт.
2.1.4 Оргтехника	
МФУ	3 шт.
Системный блок	2 шт.
Монитор	2 шт.
Ноутбук	4 шт.
2.1.5 Мягкий инвентарь (шт.)	
Подушка	100
Наволочки	250
Колпак повара	30
Халат темный (для уборки)	14
Простынь	50
Пододеяльник	40
2.1.6 Мебель (шт.)	
Кровать 3-х ярусная	33
Стеллаж на 6 пластиковых контейнеров	24
Стол детский регулируемый	14
Детская скамейка	9
Стул детский регулируемый	180
Стол воспитателя	2
Стул воспитателя	20
Шкаф для пособий	8
Лесенка-комод для кровати	1
Стеллаж на 9 пластиковых контейнеров	1
Книжная витрина с ящиком	1
Стеллаж ступенька для игрушек правый	1
Стеллаж ступенька для игрушек левый	1
Пуф в форме зайца	4
2.2 Профилактический ремонт кухонного оборудования	
2.3 Профилактический ремонт оборудования, участка ДУ	
Закрепление спортивного оборудования на участке	2 участка
2.4 Ежемесячный осмотр и ремонт	
Оборудования ДОУ	ежемесячно

3. Обеспечение безопасности, охраны жизни и укрепление здоровья детей

3.1 Анализ заболеваемости

Пропущено 1 ребенком по болезни		
2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021-2022 учебный год
16,3	17,5	8,4

Таблица 1



Хронические заболевания, кол-во человек					Наличие травм	Питание и его оценка
Аллергики	ЧДБ	Заболевания дыхательной системы	Заболевания ОДА	Другое		
20 (9%)	6 (2,7%)	2 (1%)	-	42 (19%)	-	Сбалансированное, рациональное

3.2. Группы здоровья

Группы здоровья	1	2	3	4	5
Количество детей, в %	0	190 (86%)	28 (13%)	0	2 (1%)

3.3. Мероприятия с детьми и родителями по воспитанию ЗОЖ

В соответствии с «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19) от 03.07.2020 г., СП 3.1/2.4. 3598-20», совместные мероприятия в ГБДОУ проводились в закрепленных за каждой группой помещениях, или на прогулочных участках групп

Время проведения	Название мероприятия
Сентябрь	Акция «Мы за ЗОЖ»-массовая зарядка воспитанников, родителей (лиц их заменяющих) (дистанционно)
Октябрь	«Мы спортивная семья»-прогулки в лесопарк
Ноябрь	Семейный клуб «Игры нашего двора»»
Декабрь	Флешмоб «Дружно, смело с оптимизмом за здоровый образ жизни»- делай с нами делай как мы.....
Январь	Семейные зимние забавы выходного дня. Выставка творческих работ «Как я провел выходной день»
Февраль	Фото выставка «Папа, мама,я спортивная семья»
Март	Досуговое мероприятие « Здоровье-главное богатство!»
Апрель	Викторина «Здоровье в наших руках» (онлайн формат)
Май	Игровая программа «Мы здоровыми растем»
Июнь	Выставка совместных рисунков «Мы за здоровый образ жизни»

Выводы: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. В связи с эпидемиологической обстановкой COVID-19 работа с социальными партнерами не выполнена. Так же сотрудничество с родителями (законными представителями) как активными участниками педагогического процесса в совместной деятельности.(досуги, мастер-классы, квесты и т.д)

4. Реализация образовательной программы дошкольного образования

В ГБДОУ детский сад № 16 реализовывалась адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.

4.1. Уровень квалификации педагогических кадров

Образовательную работу в ГБДОУ по реализации Программы осуществляют: воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре. Педагогический коллектив ГБДОУ имеют высокий образовательный и профессиональный ценз (58% педагогов имеют высшую квалификационную категорию).

	Воспитатели	Учителя-логопеды, учитель-дефектолог	Музыкальные руководители	Инструкторы по физической культуре	Педагог-психолог
образование					
Высшее специальное	12	14	1	1	1
Среднее специальное	13	-	1	-	-
Высшее не специальное	1	-			-
Среднее не специальное	2	-		-	-

стаж работы					
от 0-3 лет		2	-	-	-
от 3-5 лет	3	2	-	-	-
от 5-10 лет	4	-	1	1	1
от 10-20 лет	8	4	1	-	-
от 20-30 лет	3	5	-	-	-
больше 30 лет	6	-	-	-	-
квалификационная категория					
первая	10	4	-	1	-
высшая	17	9	2	-	-
соответствие	1	1	-	-	-

Вывод: образование педагогов соответствует требованиям профстандарта.

Аттестация педагогов за 2021-2022 учебный год

	1 кв. категори	высшая кв. категория
Учителя-логопеды	-	2
Воспитатели	-	4
Музыкальные руководители		-

4.2. Курсы повышения квалификации за 2021-2022 учебный год

Название курсов повышения квалификации	Городского уровня	
	Наименование учреждения	кол-во чел.
«Современное дошкольное образование»	АНОДПО Автономная профессиональной сферы дошкольного образования «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию «Воспитатели России»	1
«Основы финансовой грамотности»	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»	1
«Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога»	ГБУДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	2
«Основы оказания первой помощи»	ГКУДПО «учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»	2

«Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	ГБУДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования	1
ПК для офиса	ЧОУ ДПО «ОЦ «Коннексанс»	1
Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования (ФГОС ДО)	ЧОБУДПО «Образовательный центр «Открытое образование»	1

4.3. Педагоги-победители (лауреаты) конкурсов за 2021-2022 учебный год

Сроки проведения	Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Октябрь 2021	Районный конкурс «Волшебный край, страна высоких достижений»	Булатова А.С.	Сертификат участника
Октябрь 2021	Международный творческий конкурс «Престиж» номинация Лэпбук «Чувашская республика»	Швец О.В.	Диплом I степени
Ноябрь 2021	Районный конкурс творческих работ «Мир профессий и финансовая грамотность» в рамках социально-культурного проекта «ПЯТЬ ДОБРЫХ ЗВЕЗД В КРАСНОГВАРДЕЙСКОМ» Номинация: Авторское стихотворение о профессии	Острась М. К. Хакимова Д.В.	Диплом I место
Ноябрь 2021	Районный конкурс творческих работ «Мир профессий и финансовая грамотность» в рамках социально-культурного проекта «ПЯТЬ ДОБРЫХ ЗВЕЗД В КРАСНОГВАРДЕЙСКОМ» Номинация: Авторское стихотворение о профессии	Швец О.В. Беляева М.Б.	Диплом II место
Ноябрь 2021	Всероссийский журнал современный урок Автор статьи Квест-игра «Проделки Бабы-Яги»	Куприенко Е.Н.	Диплом
Ноябрь 2021	Всероссийский конкурс «В мире профессий» I место	Воспитатель: Куприенко Елена Николаевна	Диплом I место
Январь 2022	Районный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей» по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации «Технические виды	Куприенко Е.Н. Черемисина О.А.	Грамота II место

	творчества»		
Январь 2022	Районного этапа регионального конкурса методических материалов (среди педагогов) по предупреждению ДДТТ	Воспитатель: Бартошик Анастасия Валерьевна	Диплом Победитель
Февраль 2022	Районный фестиваль детского творчества «Золотой ключик»	Педагоги: Гетманец Е.В., Казачук А.Г., Сироткиной Т.С., Калинюк О.С., Пириной О.Н.	Диплом участника
Апрель 2022	Районный тур городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» Педагоги: Жукова Татьяна Сергеевна Кувелина Елена Сергеевна	Воспитатель: Жукова Татьяна Сергеевна Учитель- логопед: Кувелина Елена Сергеевна	Грамота III место
Апрель 2022	Городского фестиваля «Азбука в России»	Педагоги: Гетманец Е.В., Казачук А.Г., Сироткиной Т.С., Калинюк О.С., Пириной О.Н.	Диплом Лауреат

Благодарственными письмами Санкт-Петербурга Союза писателей Оргкомитета **проекта «Азбука в России»** были отмечены воспитатели и специалисты Куприенко Е.Н., Сахно Г.Б., Черемисина О.А., Швец О.В., Беляева М.Б., Ковалева И.И., Казачук А.Г., Сироткина Т.С..

Благодарность Администрации Красногвардейского района СПб Отдела образования **Проект «Пять добрых звезд»** Сахно Г.Б., Сироткина Т.С.

Благодарность Администрации Красногвардейского района СПб Отдела образования за участие в организации проведения **Акции «Юный инспектор движения»** Санкт-Петербурга «Скорость – не главное!» педагогам Грац Н.И., Филипповой Т.А.

Благодарность Администрации Красногвардейского района СПб Отдела образования за участие в Акции: **«Безопасные каникулы или Новый год по «правилам»** педагогам Беляевой М.Б., Воскресенской С.Г., Грац Н.И., Булатовой А.С., Куприенко Е.Н., Шапыркиной Т.А., Микушевой Е.В., Черемисиной О.А., Волковой Г.Ф., Шаховой Л.А., Андреевой Е.П., Гетманец Е.В., Святодумовой О.К..

Благодарность Администрации Красногвардейского района СПб Отдела образования за участие в организации и проведении городской Акции юных инспекторов движения **«Жизнь без ДТТ»** педагоги Бартошик А.В., Воробьева Т.В., Якимова Л.А..

Благодарственное письмо ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина выражает благодарность заведующему Микушевой Е.С. за **наставничество** обучающихся в ЛГУ им. Пушкина.

Благодарность авторскому коллективу ГБДОУ детский сад №16 Красногвардейского района СПб Куприенко Е.Н., Черемисиной О.А. за профессионализм и высокий уровень компетенции в **Региональном конкурсе лэпбуков «Традиционное народное творчество в духовно- нравственном воспитании детей»**

4.2.Обеспечение качества образования в соответствии с ФГОС ДО

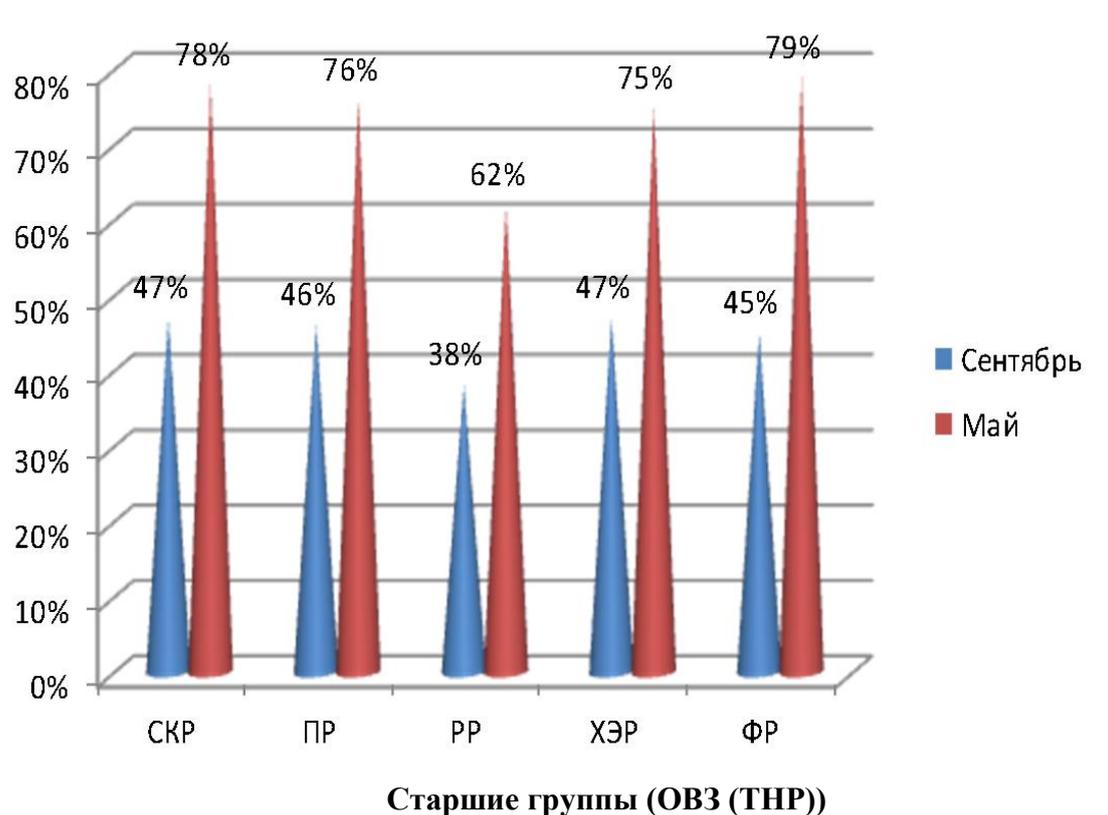
4.2.1. Результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР)

Средняя группа (ОВЗ (ТНР))

Группа	Итоговый показатель группы по образовательным областям (в баллах)				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
№2	2,3 (1,6)*	2,1(2,9)*	1,7(1,1)*	2,1(1,9)*	2,1(1,9)*
№4	2,4(1,4)*	2,3(1,4)*	1,8(!,2)*	2,4(1,1)*	2,3(1,9)*
№8	2,4 (1,2)*	2,5 (1,2)*	2,2 (1,3)*	2,5(1,3)*	2,4(1,3)*
*Прирост показателя в баллах					

Сравнительная таблица успехов воспитанников среднего дошкольного возраста за 2021-2022 уч. год

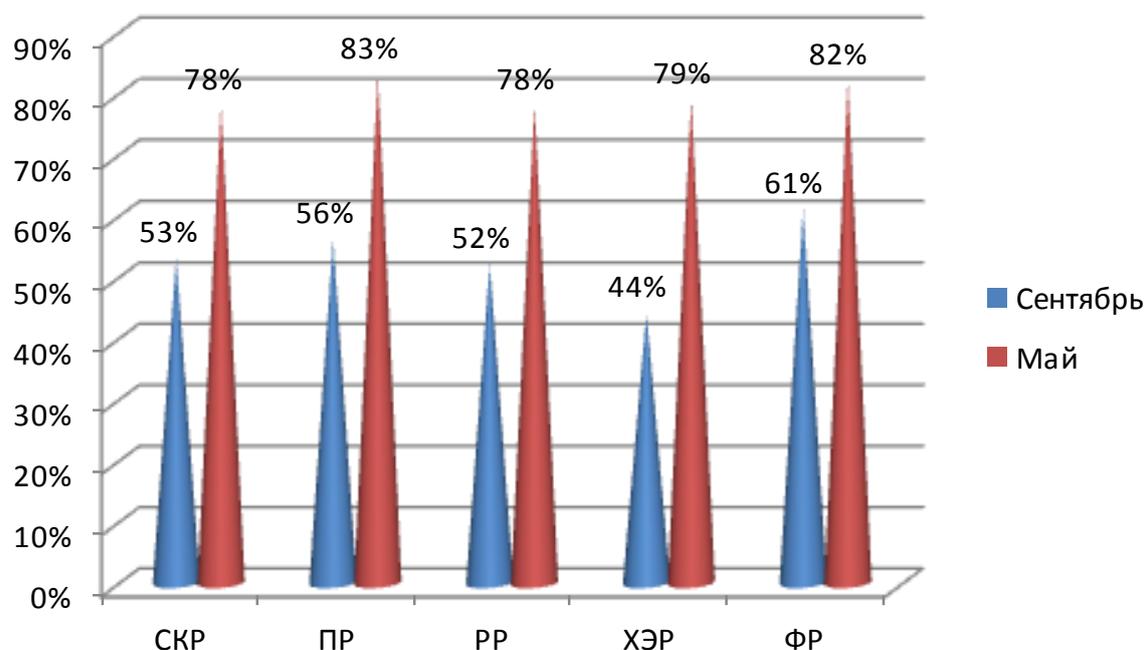
Таблица 2



№ группы	Итоговый показатель группы по образовательным областям (в баллах)				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
5	1,9(2)*	2,5(2)*	1,8(2)*	2,3(1,5)*	2,9(1,1)*
9	3,2 (1,1)*	3,3 (1)*	3,2 (0,8)*	3,3 (0,5)*	3,4 (0,7)*
11	2,8(1,4)*	3 (1,3)*	3,3 (1)*	2,7 (1,1)*	3,4(1)*
12	2,9 (1,1)*	2,9 (1,2)*	2,6 (1,5)*	2,8 (1)*	3,1 (1,1)*
13	2,5 (0,9)*	2,4 (1)*	2,2 (0,8)*	2,6 (0,6)*	3 (0,5)*
Прирост*					

Сравнительная таблица успехов воспитанников старшего дошкольного возраста за 2021-2022 уч. год

Таблица 3



Подготовительная группа № 7 (ОВЗ (ЗПР))

Уровни развития образовательных областей на начало и конец года										
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Низкий	62%	35%	67%	30%	48%	33%	39%	25%	21%	10%
Средний	26%	40%	25%	40%	31%	30%	49%	44%	58%	60%
Высокий	12%	25%	8%	30%	21%	37%	12%	31%	21%	30%
Прирост%		54%		60%		32%		38%		38%
Общий прирост- 44%										

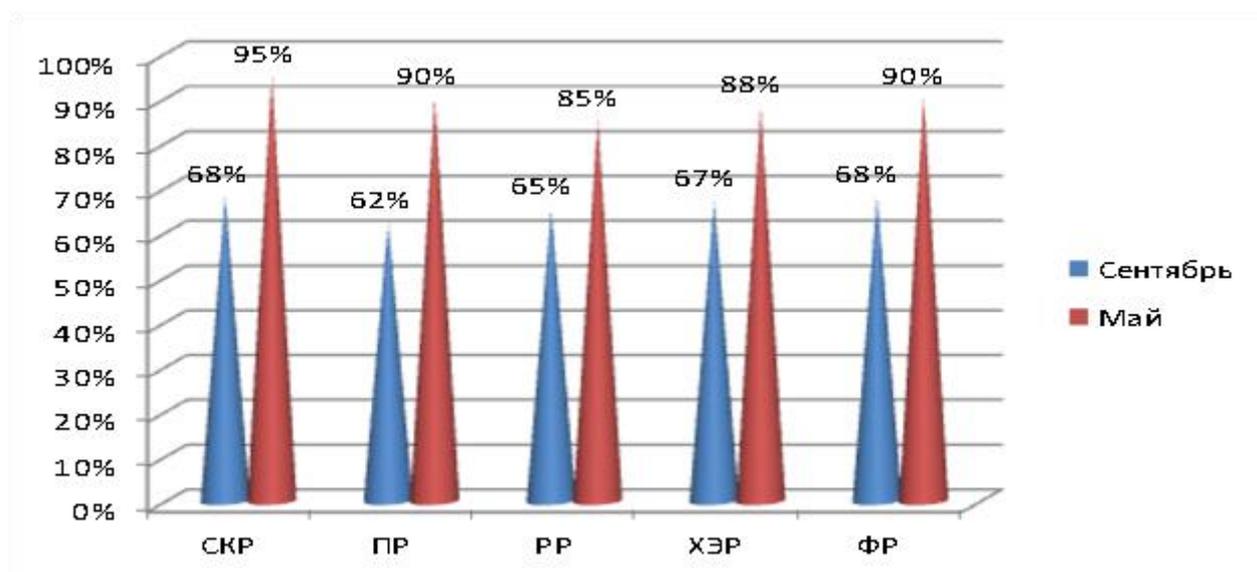
Подготовительные группы (ОВЗ (ТНР))

№ группы	Итоговый показатель группы по образовательным областям (в баллах)				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1	3,6 (1,4)*	3,2(1,7)*	4 (0,8)*	3,6 (1,2)*	3,5 (1,3)*
3	3,6 (1,2)*	3,2 (1,6)*	3,2 (1,1)*	3,5 (1,1)*	3,6 (1)*
6	3,8 (0,7)*	3,3 (1,2)*	3,3 (0,9)*	3,1 (1,2)*	3,3 (1,2)*

10	2,8 (2,1)*	2,5 (1,4)*	2,6 (1,3)*	3,3 (0,9)*	3 (3,9)*
14	3,3 (1,3)*	2,9 (1,5)*	3,1 (1,3)*	3,4 (1)*	3,5 (1,2)*
*Прирост показателя в баллах					

Сравнительная таблица успехов воспитанников подготовительной к школе групп за 2021-2022 уч. год

Таблица 4



4.2.2. Результаты коррекционной работы ГБДОУ № 16 за 2021-2022 учебный год

Эффективность работы учителей-логопедов

№ гр.	Кол-во детей	Количество выпущенных детей				Продление						Выбыли или не посетили группы более 6 мес.		
		с чистым звукопробом	со значительным улучшением	без значительного улучшения	Рекомендовано обучение	Оставлены на повторный курс обучения								
					ООП ДОУ	ООП НОО	АООП НОО	АООП НОО (ЗПР)	ОНР	ОНР	дизартрия	Заикание	ЗПР	Дизартрия
1	17	14	3	0	0	14	1	0	0	0	0	0	0	0
2	18	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0
3	16	12	3	0	0	14	0	1	0	1	0	0	0	0
4	16	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0
5	16	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0
6	17	10	6	0	0	15	1	0	0	0	0	0	0	1
7 (ЗПР)	12	1	8	0	0	0	9	0	0	0	0	3	0	0

8	17	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0
9	16	1	0	0	0	1	0	0	0	15	0	0	0	0
10	14	8	5	0	0	11	2	2	0	1	0	0	0	0
11	15	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0
12	16	1	0	0	0	1	0	0	0	15	0	0	0	0
13	16	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0
14	16	12	2	0	0	13	1	0	0	2	0	0	0	0
Итого	220	59	27	0	0	69	14	3	0	114	0	3	0	2

Эффективность работы учителя – дефектолога 7 группы
Уровень развития

	Начало года	Конец года
Низкий	64%	36%
Средний	39%	61%
Высокий	33%	67%
Прирост: 28%		

Таким образом, у детей группы №7 снизился процент низкого уровня развития детей группы, низкие показатели в большей степени перешли в средний уровень, также увеличился процент высокого уровня развития.

Анализируя сводную таблицу развития детей по областям можно отметить, что снижение низкого уровня развития произошло за счет успехов детей в сенсорном развитии, конструктивно-модельной и изобразительной деятельности, в физическом развитии, игровой деятельности и развитии речи. Данная тенденция подтверждается педагогами и специалистами группы.

Что касается других областей развития детей, необходимо отметить, что все дети продемонстрировали положительную динамику развития в той или иной степени, которая позволяет определить возможности каждого ребенка в усвоении программы для детей с задержкой психического развития.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

4.2.3. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

Создание специальных условий для детей с ОВЗ

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды в группе	<ul style="list-style-type: none"> Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом требований ФГОС ДО, специфики группы, интересов детей, созданы условия для совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельной деятельности детей с учетом особенности их развития, коррекции недостатков, индивидуальности, склонностей, интересов и уровня активности, а также интеграции образовательных областей. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, родным городом, патриотические
---	--

уголки, материал для свободной творческой деятельности, познавательно исследовательской деятельности. оборудование помещений ДОУ отвечает требованиям безопасности, эстетически привлекательно и носит развивающий характер.

- При организации РППС учитывались многофункциональные качества гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, цветовые характеристики (в помещении, оборудования и материалов).

- Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых развивающими материалами:

- «Книжкин дом»,
- «Веселые нотки»,
- «Неболейка»,
- «Исследователи»,
- «Островок безопасности»,
- «Юный конструктор»,
- «Маленький художник»,
- «Юный эколог»,
- «Уголок речи»,
- «Наша страна»,
- «Театральная гостиная»
- «Мой город».

- Центры смоделированы с учётом индивидуальных особенностей детей.

Создан макет по СПб, макет яранга, «Мой любимый город», логический экран «Профессии», панорама «Животные жарких стран»,

«Дикие животные», «Дикие животные и птицы», «Космос», Лэпбук «Юные экономисты», «Насекомые», «Зимующие-перелетные птицы», «Юные экономисты», «Домашние животные», «День народного Единства», «Сказки Сутеева», «ПДД», «Жизнь народов Севера».

Схемы складывания бумаги путем оригами по темам недели. Дидактические игры с прищепками («Что растёт в саду, в огороде», «Где кто живёт?», «Кто что ест?» и др.). Развивающие игры «Правила поведения в лесу». Экологическое развитие «Сортировка мусора». Лото «Кто, где живёт?».

- Изготовлено настенное панно «Правила поведения в группе», «Вежливые слова», наглядный инструментарий «Обозначь себя в группе», «Правила безопасного поведения в группе». , Оформлен «Уголок патриотического воспитания» - картотека (стихи, игры), иллюстрации, сувениры.

Создан «Уголок экспериментирования»-картотеки Изготовили карточки-схемы опыты с бумагой, водой, воздухом, магнитом, красками. Собрано картотека игр экспериментирования. Оснастили оборудованием (лупы, колбы, микроскоп т. д),

Схема «Правила поведения при проведении опытов»
 Пополнили: Уголок конструирования - мелкий конструктор.
 ФИЗО уголок - обручи, скакалки, платочки, Су-джок, мячи средней формы.

Формирование основ профориентации, экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО
 Оформлены и оснащены уголки экономической и профессиональной грамотности в группах старшего дошкольного возраста ДОУ..

Изготовлено и оформлено: Картотека сказок «Финансовая грамотность», лэпбук «Финансовая грамотность», папка передвижка «С чего начинать обучать ребенка финансовой грамотности», книжка «История о рублике и его друзьях», логический экран «Экономическая грамотность», «Памятка по финансовой грамотности». Рабочие тетради по: - финансовой грамотности, - межполушарному воздействию.

касса для С.Р.И. Финансовая грамотность «Положи монеты» в банк, кошелек, копилку, пособие «Что можно купить за деньги» альбом «Деньги разных стран», «Мои денежки», «Подбери картинки»-профессии, «Играем в магазин» и т.д.

Обновили Сюжетно ролевые игры «Парикмахерская», «Магазин» «Больница», «Семья», «Российская Армия», «Строительство», «Водители», «Гараж», «Ателье», «Дом мод», «ГИБДД» игры на дыхание..

Подобран материал для занятий по лексическим темам, автоматизации и дифференциации поставленных звуков («Мой, моя, моё, мои», «С какого дерева листок?», «Назови детенышей», «Лисенок считает», «Назови одним словом», «Наоборот», «Подбери слова-родственники», «Кто внимательный?», «Засели домики», «Кого можно увидеть?», «Загадки – описания», «Что лишнее?», «Подбери пару и объясни», «Зимние загадки», «Подбери слово», викторина «Сказки», «Транспорт», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Времена года», «Домики для красок», «Овощи и фрукты», «Звук -Р», «Знаешь ли ты профессии?», «Угадай перелетную птицу», «Угадай животное»). Мемори «Найди парочку», «Нана страна», «Народы российской Федерации», «Фигуры и формы», «Картины Русских художников», «Часть и целое», «Город», «Дикие звери».

- Интерактивные средства обучения успешно применяются на музыкальных, физкультурных занятиях разработаны музыкально-дидактические игры «Три цветка», «Игралки-повторялки» «Цветик-семицветик», «Найди нужный колокольчик» «Музыка и движения», «Угадай, на чём играю» «Музыкальные загадки».
- Интерактивные игры в физкультурно-оздоровительной работе «Спортивный инвентарь» «Найди пару» «Две половинки» «Хорошо и плохо» «Спортлото», «Что из чего сделано?», «Найди отличия», «Уборка в комнате», «Почини игрушку», «Найди смысловую пару», «Где, чьи малыши?» и др..

	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретены дидактические игры: «Какой цвет, какая форма», «Развитие тактильной памяти», «Подбери картинки»-профессии, «Изучаем предлоги», «Рассели по домикам»-состав числа, «Графоматорные полоски», Н.п.и. «Сколько не хватает», «Фиксики», Викторина «Музыкальные инструменты мира» «Играем в магазин», «Мозаика развивающая»-Игроленд «Состав числа», «Найди пару», «Чьи следы», «Кто, что потерял» «Садовые инструменты»- тематические карточки, «Игрушки»- тематические карточки, «Русские народные сказки»-тематические карточки, игровой набор с палочками «Собери фигуру», «Бродилка», «Космическое путешествие», фигурки малых форм «Животные севера», «Животные наших лесов» • Разработаны схемы для составления рассказов, схемы пальчиковых гимнастик, схемы для пересказа по темам, сделаны фишки для составления слов, фишки для осуществления звукобуквенного анализа, разрезные картинки по темам недели, оборудование и материалы для опытно-экспериментальной деятельности, схемы для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей, игры-ходилки, игровой материал на ковролине. • Созданы альбомы по декоративно-прикладному искусству, схемы для рисования, оригами, лепки и аппликации; атрибуты для развития сенсорных способностей, схемы выполнения упражнений, схема пищеварительной гимнастики, приобретены трафареты к лексическим темам, альбомы о здоровом образе жизни, о гигиене, по лексическим темам, альбомы и книги «Бессмертный полк», «книга Памяти». • Приобретены: наглядно-дидактические материалы по лексическим темам; игровые материалы для сюжетно-ролевых игр; конструктор и строительный материал; плакаты к календарным (традиционным) праздникам; лото, домино, игры-пазлы по ознакомлению детей с окружающим миром. • Приобретены: набор масок для подвижных игр, художественная литература: книги детских писателей, русские народные сказки; тематические раскраски, мячи разного размера, скакалки, мини-бадминтон, спортивный инвентарь. • В каждой группе изготовлено оборудование для тренажерного пути.
<p>Пополнение предметно-пространственной развивающей среды логопедических кабинетов</p>	<p>Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов.</p> <p>Предметная среда логопедического кабинета построена в соответствии с адаптированной программой, которая реализуется в нашем образовательном учреждении.</p> <p>Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения</p>

каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия.

Логопеды используют в своей работе собственные адаптированные упражнения нейрокадры - «Попробуй повтори», «Запретное движение». «Огонь и лед», «Силачи», «Делай как я», «Звук спрятался», «Найди обведи букву», «Найди и зачеркни букву», «Запретное слово», подобраны картотеки по мнемотаблицам, потешкам, зашумленные предметы по лексическим темам и звукам.

Созданы дидактические игры:

«Профессии», «Говорящие слова», «Моя квартира», «Мой, мая, мои, моё».

Изготовлены: картотека по автоматизации звуков, пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, игры на развитие речевого дыхания, автоматизации звуков, развития фонематического слуха, звукового и слогового анализа и синтеза, опорные схемы для составления описательных рассказов, карточки ритмов, карточки с предлогами, игры для магнитной доски, фишки для составления слов, осуществления звуко-буквенного анализа, игры-ходилки, домино, дидактические игры: «Чем отмечаются слова?», «Звонкий глухой», «Маленькие слова», альбом «Автоматизация звуков», картинный материал по лексическим темам, игры на развитие фонематического слуха «Фонетические загадки- отрицания».

Пособия для развития мелкой моторики, на развитие связной речи, Нейро игры на автоматизацию звуков.

Музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.

Приобретены: наглядно – дидактические пособия на автоматизацию звуков «Собираем предложения звуки Р, Рь опорные картинки» «Считай хватой закрывай», «Звукарики «на автоматизацию звуков, «Лого мозаика», «Лого домино», деревянные фигурки для автоматизации звука Р, Л, Ш, С,. Игры с фонариком для автоматизации звука С, Р.

Приобретены медицинские одноразовые шпатели, салфетки и соски для постановки звуков. «Играем со звуками» (автор С.Танцюра) на все группы звуков; комплект логопедических игровых карточек «Дружу со звуками, говорю правильно!» (автор Н. Теремкова).

Учебно-игровой комплект звуки Б-П, Г-К, В-Ф, Д-Т составитель О.Бутырева. Логическое лото звуки В- Вь, Ф- Фь, Б- Бь, П- Пь, Г- Гь, К- Кь под редакцией О Бутырева.

По лексическим темам: «Профессии»; «Животные наших лесов»; «Морские животные»; «Речные рыбы, «Городские птицы»; «Насекомые»; «Фрукты»; «Игрушки»; «Деревья», развивающие игры: «Слова: один, два, много» 88 карточек (соответствует ФГОС) «Слова обобщения» 130 карточек (соответствует ФГОС), речевые

	тренажеры, ходилки «Сказки», лото «Азбука в картинках», мемо птицы», логомозаика «Звуки Ш-Ж», д/п «Активизация речи неговорящих детей дошкольного возраста» Коррекционная педагогика г. Минск.
Обогащение оборудования залов (музыкально-спортивных)	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовлены: атрибуты для инсценировки песен, музыкальных игр, танцев, детские костюмы русского народного стиля, биреты, декорации, иллюстрации к музыкальным произведениям, пособия для дыхательной гимнастики, карточки для звуковедения, ритмической гимнастики, «Пальчиковых игр», «Музыкально-дидактических игр». • Спортивный зал: мячи, скакалки, обручи. Изготовлены: маски для игр, схемы для выполнения построений, к основным видам движений, к комплексам общеразвивающих упражнений, атрибуты, декорации к праздникам, атрибуты к досугу «День защитника Отечества», картотеки подвижных игр для среднего и старшего дошкольного возраста.
Пополнение предметно-пространственной развивающей среды в кабинете педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовлены: стенд для родителей, уголок для детских работ «Лестницы достижений», папки психолога, пособия для развития психических процессов, для развития эмоциональной сферы, для развития сенсорных навыков, мелкой моторики, фонотека для релаксации, аудио пособия по сказкотерапии, музыка для занятий арт-терапией. <p>Приобретены пособия: лото мемо «Наши эмоции», карточки «Угадай настроение», книги серии «Полезные сказки»: «Про зайчонка Севу», «Вы и Ваш ребёнок», пособия «Сказки на ладошке», книги пазлы по темам «Домашние и дикие животные», логические пирамидки, фигурки для игровой терапии, магнитной сказкотерапии.</p>
Создание развивающей среды на прогулочных площадках ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование игровых прогулочных площадок ДОУ своевременно ремонтировалось, окрашивалось. • На асфальтированный участок площадки ДОУ, в целях изучения ПДД, нанесена разметка «дорожного перекрёстка» для игровой деятельности детей. • На групповых прогулочных участках организованы цветочные клумбы, разработана схема экологической тропы в целях экологического образования дошкольников. • В песочницы групповых прогулочных участков завезён песок. • Проведена проверка безопасности уличного оборудования на прогулочных площадках ДОУ.
Другие разработанные	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление материалов на информационных стендах ДОУ, организация выставок детских рисунков, поделок. • Подбор нормативных и методических материалов по дошкольному образованию, регламентирующих организацию образовательного процесса ДОУ. • Организация выставок методических материалов и публикаций передового педагогического опыта педагогов ДОУ.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических рекомендаций для педагогов. • Оформление информационного сайта ДОУ, размещение информационных и консультативных материалов, фотоматериалов, ссылок на полезные информационно-образовательные ресурсы. |
|--|--|

Вывод: в детском саду созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствующие развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром..

Состояние материально - технической базы ДОУ постоянно обновляется и соответствует требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта.

Предметно-пространственная среда соответствует ФГОС на 92%.

4.3.Взаимодействие с семьями воспитанников

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников в течение 2021-2022 учебного года выявил следующие эффективные формы работы с родителями:

- анкетирование родителей с целью повышения качества образовательного процесса в ДОУ, поиска форм вовлечения родителей в образовательную деятельность;
- просвещение: разнообразные материалы по разным направлениям образовательной деятельности, мастер-классы педагогов, родительские собрания;
- совместная деятельность: конкурсы, праздники, физкультурных досугах, экскурсии выходного дня (театры, музеи), семейный клуб (секции: «Говорим правильно», «Здоровье в наших руках», «Играем вместе»), участие в образовательных проектах.

Востребованной формой взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников остается консультирование посредством электронной почты.

В 2021-2022 учебном году педагогами групп активно использовались совместные образовательные проекты, предоставляющие большие возможности для включения родителей в образовательную деятельность. В группах №12, №4, №8, №5, №6, №3, были реализованы интересные проекты сверх запланированных годовым планом.

В ДОУ была введена традиция использования метода 3-х вопросов для презентации новой лексической темы. Полученные результаты опроса детей размещались в приемной групп для информирования родителей.

По результатам 2021-2022 учебного года жалобы и претензии родителей на деятельность ГБДОУ № 16 отсутствуют.

Выводы: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

5. Обобщение и распространение передового педагогического опыта

Результаты инновационной деятельности, представление и распространение опыта работы ДОУ

Районный, городской уровень

Дата	Форма организации мероприятия (методическое объединение, семинар, конференция и т.д.)	Тема мероприятия	ФИО педагога, кв. категория, ОУ	Форма представления педагогического опыта (выступление, презентация педагогического опыта, открытый урок, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)
27.10.2021	Методическое объединение. Семинар для учителей-логопедов района	«Развитие артикуляционной моторики и формирование звуковой культуры речи дошкольников с ТНР в играх и упражнениях»	Якимова Л.А., учитель-логопед высшая кв. категория	Педагогический опыт работы Мастер - класс
07.02.2022	Методическое объединение. Семинар для учителей - дефектологов района	Познавательное развитие НОД «Посуда»	Рыбина Л.В.. учитель-логопед первой кв. категория	Педагогический опыт работы Открытое занятие
.04.2022	Методическое объединение. Семинар для воспитателей ДОУ района	«Игры и игровые упражнения по развитию речи у дошкольника используемые в режимных моментах деятельности воспитателей ДОУ»	Сахно Г.Б. учитель-логопед высшая кв. категория	Педагогический опыт работы Консультация Семинар-практикум
25.04.2020	Методическое объединение. Занятие для воспитателей ДОУ района	Показ открытого занятия на тему: «Городской пейзаж» (старшая группа) Нетрадиционная техника рисования.	Воскресенская С.Г. Воспитатель первой кв. категория	Открытое занятие
13.05.2022	IV городской научно-практический семинар «Логопедический форум» Совместные	Приемы нейростимуляции в работе с детьми ТНР	Воспитатель Острась М.К. Учитель-логопед Хакимова Д.В.	Презентация

	подходы к коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО Майский тюльпан-2022			
--	--	--	--	--

Участие воспитанников в конкурсах

№	Форма работы	Российские	Городские	Районные	Результат
1	Конкурс	«В мире профессий»			Диплом I место
2	Конкурс Творческих работ			«Пять добрых звезд в Красногвардейском» Номинация: Рисунок «Профессии наших родителей»	Победитель II место
3	Конкурс Творческих работ			«Пять добрых звезд в Красногвардейском» Номинация: Авторское стихотворение о профессиях	Победитель I место
4	Творческий конкурс			«Волшебный край, страна высоких достижений»	Грамота участник
5	Конкурс детского творчества			«Безопасность глазами детей» по пожарной безопасности в номинации: «Художественно-изобразительное творчество»	Грамота участник
	Конкурс детского творчества			«Безопасность глазами детей» по пожарной безопасности в номинации:	Грамота участник

				«Декоративно прикладное творчество»	
	Конкурс детского творчества			«Безопасность глазами детей» по пожарной безопасности в номинации: «Технические виды творчества творчество»	Грамота II место
	Проект		«Азбука в России»	Чукотский танец	Победители «Выбор зрителей»

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 29 «Теремок». Созданы условия для всестороннего развития детей.

6. Вывод:

За период 2021 - 2022 учебный год выполнены все задачи развития и организации деятельности ДОУ. Обеспечена охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, осуществлялась педагогическая поддержка детей с разными образовательными потребностями, успешно реализовывались рабочие программы педагогов в группах для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР). Достигнуты положительные результаты в организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ как системы условий социализации и индивидуализации детей. Организованы условия для внедрения профессионального стандарта «Педагог» через создание системы развития профессиональной компетентности педагогов. Согласно годовому плану работы на учебный год, для выполнения годовых задач были проведены следующие мероприятия: Проведено 4 педагогических совета:

*Установочный «Организация образовательной работы в ДОУ в 2021 – 2022 учебном году.

*Тематический «Экономическое воспитание дошкольников».

*Тематический «Развитие связной речи как фактор готовности к обучению к школе»

*Итоговый «Анализ образовательной работы ДОУ за 2021 – 2022 учебный год.

Где педагоги были непосредственными участникам заседаний..

Для педагогов были проведены семинары и консультации, смотры и конкурсы в соответствии с годовым планом ГБДОУ..

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольном учреждении не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива.

В 2021-2022 учебном году большую творческую активность проявили, как педагоги, так и воспитанники в районных проектах «Азбука в России», «Пять добрых звезд», проекта по ранней профориентации дошкольников и проекта по основам

финансовой грамотности. В конкурсах, районных, городских, всероссийских, были поощрены грамотами, дипломами, 1,2,3, местами и благодарностями.

Проектные задачи на 2022 – 2023 учебный год.

В рамках реализации национального проекта «Образование» продолжать работу по следующим направлениям:

1. Обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников путем качественной реализации комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы.
2. Реализация системы квалифицированной коррекционной работы с детьми с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития) в рамках Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт - Петербурга
3. Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт — Петербурга
4. Программа воспитания дошкольного образования.
5. «Современная школа» - воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей: воспитание трудолюбия, гражданственности, патриотизма. Формирование основ функциональной грамотности дошкольников через реализацию проектов «Азбука в России», «Пять добрых звезд», проекта по ранней профориентации дошкольников и проекта по основам финансовой грамотности.
6. Организация работы по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей индивидуализации образования, выявлению способностей обучающихся, развитию их активности в различных видах деятельности, проявлению любознательности, творчества, познавательной активности.
7. «Учитель будущего» - повышение квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом через организацию программ повышения квалификации для педагогов ДОУ. Осуществление адресной поддержки педагогов в семинарах, методических объединениях и конкурсах.
8. Продолжать работу по распространению педагогического опыта по использованию цифровых технологий и дистанционных форм поддержки участников образовательного процесса.
9. «Поддержка семей» - обеспечение доступности дошкольного образования через организацию вариативных форм (консультационные центры, игровые центры, центры ранней поддержки), включение родителей в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.
10. Развивать работу с молодыми специалистами и службой наставничества, как в рамках дошкольных образовательных организаций, так и в районе в целом.
11. Привлечение ресурсов социальных институтов, учреждений культуры и образования для организации воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

12. Обеспечение административного, методического, медицинского и общественного контроля за качеством образовательных услуг, осуществляемых дошкольным образовательным учреждением.